

¡Todavía sirve para algo!

Programa de educación sobre
reciclaje de la Ciudad de Tucson



Cuaderno de actividades
previas y posteriores a la visita
Grados 1-2

Estimados maestros:

Bienvenidos a **¡Todavía sirve para algo!**, el programa de educación sobre reciclaje de la Ciudad de Tucson. **¡Todavía sirve para algo!** está diseñado para 1o. hasta 2o. grado; las presentaciones en el aula están disponibles para las escuelas ubicadas dentro de los límites de la Ciudad de Tucson y son gratuitas.

Los objetivos de ¡Todavía sirve para algo! son:

1. Aumentar la participación en el programa de reciclaje Do More Blue de la Ciudad de Tucson.
2. Reducir la contaminación del reciclaje (asegurando que los materiales no reciclables no sean puestos en los tambos azules).
3. Proporcionar actividades interesantes que cumplan con las normas del Departamento de Educación de Arizona.
4. Establecer una ética ambiental en los estudiantes.

¡Todavía sirve para algo! es un programa en tres partes que incluye:

- Una actividad previa a la visita, es decir, la presentación en el aula.
- Una presentación de 60 minutos en el aula.
- Dos actividades posteriores a la visita.

En **¡Todavía sirve para algo!** los estudiantes son "Detectives azules" que aprenden el significado de Reducir, Reusar y Reciclar y son motivados a pensar dos veces antes de tirar o deshacerse de algo. Los estudiantes conocen a Paige Papel, Gabby Vidrio, Mike Metal y Pete Plástico; estos cuatro personajes representan los recursos naturales que se pueden reciclar una y otra vez para crear nuevos productos.

Como obtener el mayor provecho de ¡Todavía sirve para algo!:

- Realizar con los estudiantes la actividad previa a la visita antes de la presentación.
- Preparar la visita del expositor:
 - o Coordinarse con otros profesores para tener varias presentaciones consecutivamente y reservar una mesa para exhibir varios objetos, dejando espacio en el piso donde puedan sentarse estudiantes.
 - o Familiarizarse con la Información de Apoyo al Maestro.
- Realizar con los estudiantes las actividades posteriores a la visita después de la presentación.
- Utilizar las "Ideas adicionales" descritas en cada actividad para encontrar como hacer que el reciclaje sea habitual en su salón de clases.

Gracias por enseñar **¡Todavía sirve para algo!** Este programa proporciona conocimientos prácticos y habilidades que ayudarán a sus estudiantes a tomar decisiones inteligentes ahora y en el futuro.

Equipo de Reducción de Desechos
Ciudad de Tucson
Depto. de Servicios Ambientales
tucsonaz.gov/DoMoreBlue



Para mas información, por favor comuníquese con:

Outreach Education Coordinator
Environmental Education Exchange
738 N. 5th Avenue, Suite 100
Tucson, Arizona 85705

(520) 670-1442 • outreach@eeexchange.org

www.outreach-scheduling.org

¡Todavía Sirve Para algo!

Índice

Actividades de los Detectives Azules:

(Estas actividades pueden realizarse antes o después de la presentación en el salón.)

Actividad #1: ¡Aprende las 3Rs! (Se sugiere antes de la visita)

Lección de vocabulario y código secretoPágina 4

Los alumnos definen un importante vocabulario sobre reciclaje y a descifran un mensaje secreto.

Actividad #2: ¡Recicla hoy! (Se sugiere antes de la visita)

Actividad del mini-cartelPágina 14

Los alumnos discurren alternativas para reducir el río de desechos y diseñan un cartel que facilita el reciclaje.

Actividad #3: Viaje a la Luna con el RECICOHETE

(Se sugiere antes de la visita)

Un proyecto de artesanía con reuso de materialesPágina 17

Los alumnos construyen un cohete, un robot o un animal imaginario con materiales usados.

Información de apoyo al maestroPágina 19

Vocabulario de ¡Todavía sirve para algo!Página 23

Stándares del Departamento de Educación de Arizona . . .Página 25

Actividades de los Detectives Azules

Actividad #1: ¡Aprende las 3Rs!

Lección de vocabulario y código secreto

Resumen:

Los alumnos aprenden a definir el importante vocabulario del reciclaje y descifran un mensaje secreto.

Estándares del Departamento de Educación de Arizona:

Por favor consulte esta sección en lo relativo a los estándares de ADE para esta lección.

Objetivos:

Los alumnos serán capaces de:

- ➔ definir y usar el vocabulario del reciclaje
- ➔ establecer que casi la mitad de lo que ahora enviamos al relleno sanitario pudiera reusarse o reciclarse
- ➔ identificar y describir cuatro alternativas para los desechos: reducir, reusar, reciclar y hacer composta

El maestro necesitará:

- una fotocopia de cada una de las seis figuras del vocabulario del reciclaje
- una fotocopia de *Conoce tu Vocabulario de las 3Rs* (cortada en tiras como se indica)
- una copia para cada alumno de *¡Aprende las 3 Rs! Código Secreto*

Instrucciones: (La actividad requiere alrededor de 60 minutos.)

1. Conoce tu Vocabulario de las 3Rs

- Informe a los alumnos que esta actividad es para estar preparados para presentación sobre reciclaje *¡Todavía sirve para algo!*
- Entregue las figuras del vocabulario de reciclaje a 6 alumnos que deseen participar.
- Entregue las tiras de *Conoce tu Vocabulario de las 3Rs* a otros 6 alumnos. (Si el nivel de lectura de las definiciones está demasiado avanzado para sus estudiantes, omita este paso y lea/explice las definiciones de vocabulario usted mismo.)
- Haga que los primeros 6 alumnos levanten las figuras y las mantengan visibles para la clase mientras los otros 6 van leyendo cada uno en voz alta las palabras y sus definiciones.
- Haga que los alumnos piensen sus propios ejemplos para cada palabra y su definición. Comparta algunos ejemplos si el tiempo lo permite.

2. Hacer un periódico mural

- Con el tema del reciclaje, utilizando el vocabulario, las figuras y información adicional/imágenes localizadas en la *Información de apoyo al maestro*, así como el Internet.

(continúa en la página siguiente)

Actividad #1: ¡Aprende las 3Rs!

Lección de vocabulario y código secreto

(continúa)

3. Decifrar el mensaje

- Entregar a cada alumno *¡Aprende las 3 Rs! Código Secreto* para descubrir el mensaje oculto.

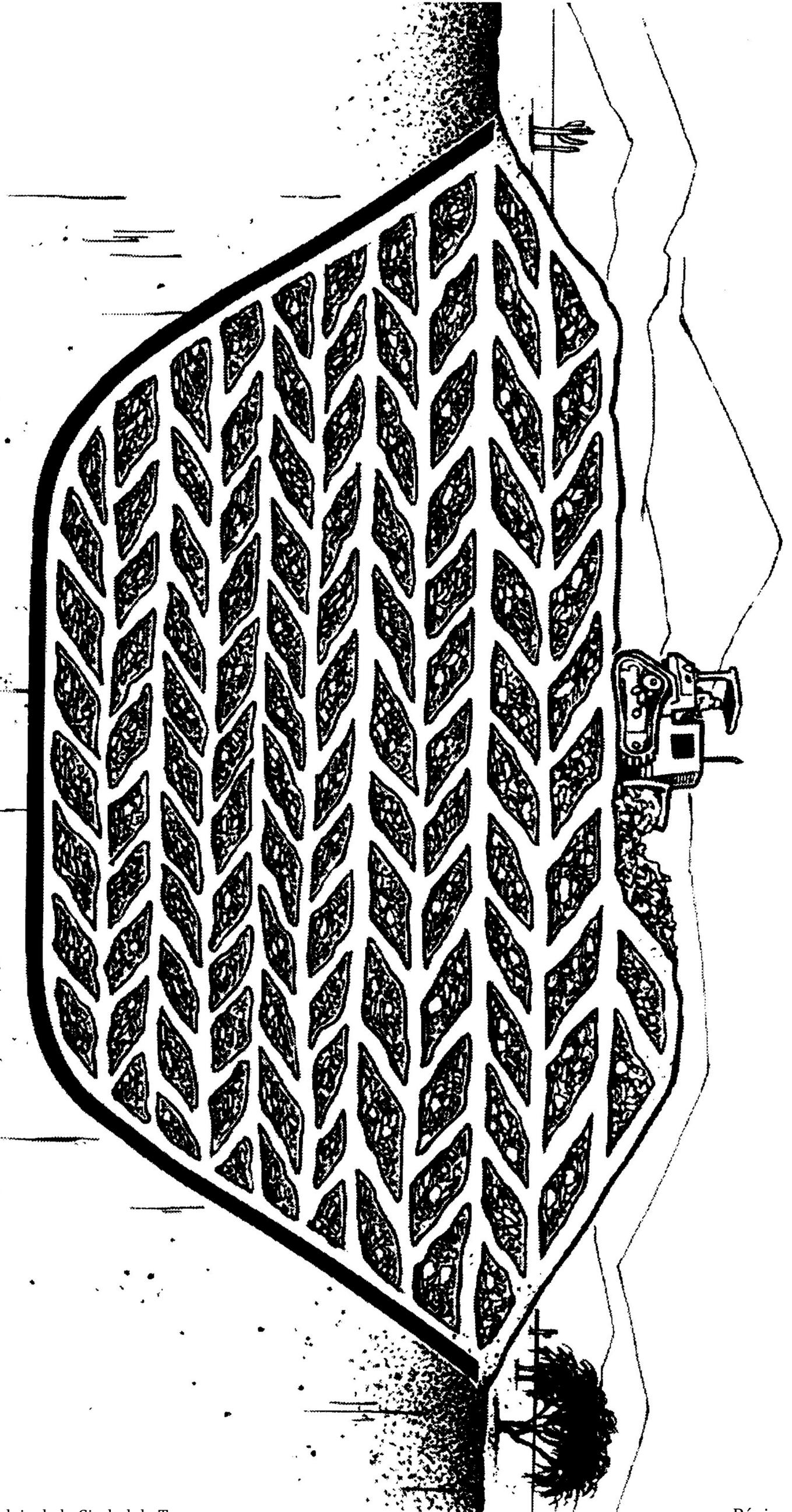
Ampliando los conocimientos adquiridos:

- Haga que los alumnos creen sus propios códigos secretos y mensajes ocultos relacionados con las palabras de *Conoce tu Vocabulario de las 3Rs*.



recursos naturales

relleno sanitario





reducir



reusar



reciclar



hacer composta

Conoce tu vocabulario de las 3Rs

Aviso para el maestro: Copie en papel grueso (si está disponible) y corte por las líneas punteadas.



Recursos naturales (nombre): Materias primas y energía que obtenemos de la Naturaleza: tierra, agua, árboles, luz solar y minerales. Todo proviene de algún recurso natural, por ejemplo, este pedazo de papel proviene de algún árbol.



Relleno sanitario (nombre): El lugar a donde se lleva la basura para enterrarla en un pozo forrado con plástico. Casi la mitad de lo que va a dar al relleno sanitario pudiera haberse reusado, reciclado o hecho composta.



Reducir (verbo): Comprar ó usar menos; también, tirar menos basura. Por ejemplo, usar muchas veces una bolsa de tela para llevar mercancías de la tienda a la casa, en vez de usar una bolsa de plástico en cada ocasión.



Reusar (verbo): Guardar algo para usarlo una ó varias veces más. Por ejemplo, se puede hacer un cohete de juguete reusando los tubos del rollo de la toalla de papel.



Reciclar (verbo): Fabricar algo "nuevo" a partir de un material "usado". Cuando ya no hay ideas de qué hacer con los periódicos y las latas, se pueden reciclar, para que otras industrias los transformen en otros objetos. El papel de un periódico reciclado puede reaparecer en otro periódico o en una revista.



Composta (sustantivo): Producto de reciclar los desechos de ciertos alimentos y de la vegetación (hojas, etc.), utilizando una pila de materiales que se fermentan y producen un material que fertiliza el suelo y ayuda a tener plantas saludables. La composta se hace con desechos de origen vegetal: cáscaras de plátano, asientos de café, zacate que se corta en el jardín, etc.

¡Aprende las 3 Rs! Código Secreto

¡Niños y niñas! ¿Sabes lo que el Tambo Azul quiere decirles? Entonces, descifren el mensaje.

Instrucciones:

Primero, encuentren las letras que corresponden a las figuras en el Código Secreto. Después, escriban la letra en el espacio debajo de la figura correspondiente.



CLAVES DEL CÓDIGO SECRETO:

R =		S =	
A =		U =	

MENSAJE SECRETO:

☺ ED ★ CE, ☺ E ★ 🛎 E, ☺ ECYCLE TOD 📖 Y!
 __ ED __ CE, __ E __ __ E, __ ECYCLE TOD __ Y!

WHEN YO ★ THROW LE 🛎 🛎 📖 W 📖 Y,
 WHEN YO __ THROW LE __ __ __ W __ Y,

THE PL 📖 NT 🛎 📖 ND 📖 NIM 📖 L 🛎 🛎 HO ★ T
 THE PL __ NT __ __ ND __ NIM __ L __ __ HO __ T

HOO ☺ 📖 Y!

HOO __ __ Y!

Actividades de los Detectives Azules

Actividad # 2: ¡Hoy es día de reciclar!

Actividad del mini-cartel

Resumen:

Los estudiantes identifican diferentes reciclables en sus casas y comparten sus hallazgos con la clase.

Estándares del Departamento de Educación de Arizona:

Por favor consulte esta sección en lo relativo a los estándares de ADE para esta lección.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- ➔ identificar y enlistar lo que se puede reciclar en Tucson
- ➔ discurrir alternativas para organizar centros de reciclaje en la escuela y el hogar.

El maestro necesitará:

- *Conoce a los Reciclables* - una fotocopia, or exhibalo usando un SmartBoard o un proyector de transparencias (overhead projector).
- papel blanco
- marcadores o lápices de colorear

Instrucciones: (La actividad requiere alrededor de 60-90 minutos.)

1. ¡Conoce a los Reciclables!

- Pregunte a los alumnos "¿Saben lo que podemos reciclar en Tucson?".
- Muestre *Conoce a los Reciclables* (utilice una fotocopia o un SmartBoard o un proyector de transparencias (overhead projector).
- Introduzca cada reciclable a su clase: Paige Papel, Gabby Vidrio, Mike Metal y Pete Plástico.
- Para cada categoría de reciclable, pida a los estudiantes dar ejemplos y apúntelos en el pizarrón. (Consulte la página 21 para obtener una lista detallada de los materiales que se pueden reciclar en Tucson.)

2. Reciclando en Casa

- Es conveniente insistirles a los alumnos que no tienen que esperar a ser adultos para reciclar. Mediante el reciclaje, los alumnos ayudarán ahorrar recursos naturales, tales como árboles, agua, minerales, animales y plantas del desierto.
- Pregunta a los alumnos "¿Qué pueden Ustedes hacer en su casa para que reciclar sea fácil y divertido para toda su familia?" y "¿Cómo pueden ayudar a su familia a recordar lo que se puede reciclar?".
- Haga que los estudiantes creen mini-carteles que incorporen las cuatro categorías de reciclables, así como los elementos que figuran en el tablero. Los estudiantes deben tener sus carteles en casa para colocar cerca del barril de reciclaje de su familia.

(continúa en la página siguiente)

Actividad # 2: ¡Hoy es día de reciclar!

Actividad del mini-cartel

(continúa)

3. Reciclando en la Escuela

- Pregunte a los alumnos “¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura que producimos en este grupo?”.
- Mientras los estudiantes participan en la lluvia de ideas, escriba las respuestas en el pizarrón.
- Terminada la lista, dirija al grupo para planear como poner en práctica las ideas en las respuestas y para darles prioridades a las propuestas. Ejemplos: escribir por los dos lados del papel, comprar solamente lo que necesitamos, preferir productos con el mínimo de empaque, comprar productos elaborados con materiales reciclados, regalar a amigos o donar a caridades los libros, juguetes y ropa que ya no necesito.
- Luego, acordar medidas para poner en práctica las ideas; por ejemplo, si se tiene “usar el reverso de las hojas de tarea para hacer cuentas” se necesita una caja o canasta donde depositar el papel limpio por un lado que se va a reusar.
- Si una propuesta es “establecer el reciclaje en este salón”, colocar un recipiente apropiado y acordar un calendario para vaciarlo.
- Hágalo sencillo y divertido!

Ampliando los conocimientos adquiridos:

- Pida a los estudiantes que recorten imágenes de materiales reciclables de los periódicos y revistas y los pegan en sus mini-carteles.
- Registrarse para la competencia nacional de reciclaje escolar en recycle-bowl.org y participar para ganar premios para la escuela.

Conoce a los Reciclables



Actividades de los Detectives Azules

Actividad # 3: Carrera a la Luna con un Recicohete

Un proyecto de manualidades "Re-úsalo"

Resumen:

Los alumnos construyen juguetes: un cohete, un robot o un animal imaginario, utilizando materiales previamente usados.

Estándares del Departamento de Educación de Arizona:

Por favor consulte esta sección en lo relativo a los estándares de ADE para esta lección.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- ➔ demostrar una manera amena y práctica de reusar "basura"

El maestro necesitará:

- una variedad de materiales ya usados y limpios: latas de lámina (sin bordes afilados), tubos de cartoncillo de distintos tamaños, platos de pay, papel (foil) y latas de aluminio, cajas de cartón, revistas, etc.
- cinta adhesiva o pegamento (la cinta para empaque sirve para esta actividad)
- tijeras
- marcadores de punta ancha (para etiquetar)
- imágenes (fotografías o dibujos) de cohetes, robots, animales, etc. (opcional)
- ¡No olvide traer su cámara!

Instrucciones: *(La actividad requiere alrededor de 90 minutos.)*

1. Aplicando los conocimientos

Pregunte a los alumnos:

- ¿Tiene sentido usar algo solamente una vez y tirarlo?
- Dígales que esta actividad es una manera de divertirse reusando ciertas "basuras".

2. Agrupe a los alumnos en equipos.

- El tamaño de los grupos dependerá de la cantidad de estudiantes y de materiales.
- Sugiera ideas de lo que pueden hacer, pero déles oportunidad de que ellos usen su imaginación en sus propios diseños.
- Muéstreles imágenes de lo que pudieran hacer, como cohetes o animales.

3. Si se escoge hacer cohetes, se puede integrar la actividad con una lección acerca de la historia de la carrera espacial en los años 1960s.

- Reparta los materiales equitativamente entre los equipos.

(continúa en la página siguiente)

Actividad # 3: Carrera a la Luna con un Recicohete

Un proyecto de manualidades "Re-úsalo"

(continúa)

- Si se escoge hacer cohetes, se puede integrar la actividad con una lección acerca de la historia de la carrera espacial en los años 1960s.
- De tiempo suficiente a los alumnos para diseñar y construir su proyecto.

4. (Opcional) Los alumnos elaboran una etiqueta o grafico relativo a su proyecto.

5. Reciclar lo que sobre.

Al final, recuerde a los alumnos reciclar lo que se sea reciclable de sus cohetes y de los otros proyectos cuando hayan terminado de jugar con ellos. Los materiales que no son reciclables deben tirarse a la basura, o guardarse para ser reutilizados en otro momento.

Ampliando los conocimientos adquiridos:

- Envíe los proyectos de los estudiantes al Concurso Anual RUMBA (de arte reciclado) patrocinado por Tucson Clean and Beautiful. Llame al (520) 791-5000 o por correo electrónico recycle@tucsonaz.gov para más información.

Información de apoyo al maestro

Un Mundo de Desechos

¿Qué son los desechos sólidos?

Comunmente conocidos como “basura”, los desechos sólidos son los materiales que alguien ya no quiere tener y que no son líquidos ni gases. Estas lecciones se enfocan a los desechos sólidos de las ciudades, los cuales incluyen lo que se desecha de las casas, negocios e instituciones, pero no incluyen los desechos de actividades como minería, agricultura, aprovechamientos forestales, demolición, ni tampoco ciertos materiales semisólidos (lodos). La palabra “desecho” tiene connotaciones interesantes: puede referirse a un sobrante o residuo, y también a algo que se desperdicia por no utilizarse apropiadamente. Muchas cosas que se consideran “desechos” en realidad pueden aprovecharse de otras maneras.

Los desechos sólidos son un asunto serio en los Estados Unidos. A nivel mundial, nuestro país es el mayor generador de desechos sólidos de las ciudades. Comparados con otras naciones industrializadas, como los países de Europa ó Japón, individualmente cada uno de nosotros genera el doble de desechos sólidos. El norteamericano típico desecha diariamente alrededor de 4.5 libras (2 Kg.). En 1960, la cantidad era 2.6 libras (1.2 Kg.). En Estados Unidos cada año generamos 250 millones de toneladas de basura. Esta es suficiente para cubrir cinco veces el Estado de Arizona.

En los últimos 30 años el reciclaje ha crecido continuamente: de 1980 a 1990, Estados Unidos casi duplicó el reciclaje, del 9 % al 17 %. Como país, en 1995 reciclamos más del 25 %, y para 34 percent. Aquí en Tucson, los residentes enviamos diariamente al Relleno Sanitario Los Reales más de 1,500 toneladas de desechos sólidos, y una gran cantidad son materiales reciclables. De hecho, la cantidad de desechos reciclados ha aumentado del 9% al 23%.

En Julio de 2012 entró en servicio una moderna planta de recuperación de materiales (Materials Recovery Facility, MRF), la cual nos permite reciclar muchos mas materiales, especialmente plásticos; ahora ya se pueden reciclar los 7 tipos de plástico.

Reciclar es mucho más que una alternativa para los desechos. Reciclar es conservar recursos naturales, ahorrar energía y materiales, reducir la contaminación y otros beneficios más.

¿Qué Son Las "Tres Rs"?

En el contexto de la reducción de desechos, se refieren a Reducir, Reusar y Reciclar. Estas son las tres costumbres básicas y más importantes para reducir los desechos, conservar recursos naturales y disminuir nuestro impacto en la naturaleza. Además, Reducir, Reusar y Reciclar también ahorra dinero.

Es esencial tener presente que el orden citado – Reducir, Reusar y Reciclar – no es arbitrario. Algunas personas piensan que el reciclaje es el punto central de atención, y que reducir y reusar son menos relevantes, pero esta apreciación no es correcta. En realidad, Reducir es de hecho el hábito más eficiente

para conservar recursos. Reusar es segundo en eficiencia. Reciclar ciertamente es importante, pero no es tan eficiente como Reducir o Reusar.

Por supuesto, Reciclar comprende un ciclo. Para que el reciclaje tenga éxito, tenemos que completar, es decir, “cerrar ese ciclo”, comprando los artículos elaborados con materiales reciclados. Aunque parece confuso, en realidad es muy fácil distinguir el símbolo de “fabricado con materiales reciclados” que es el triángulo de flechas sobre un círculo de

color más oscuro, en tanto que el símbolo de “reciclable” es únicamente el triángulo de flechas, en ciertos casos con la identificación del material de que se trata. Un producto u objeto “fabricado con materiales reciclados” realmente contiene materiales que se han usado con anterioridad.

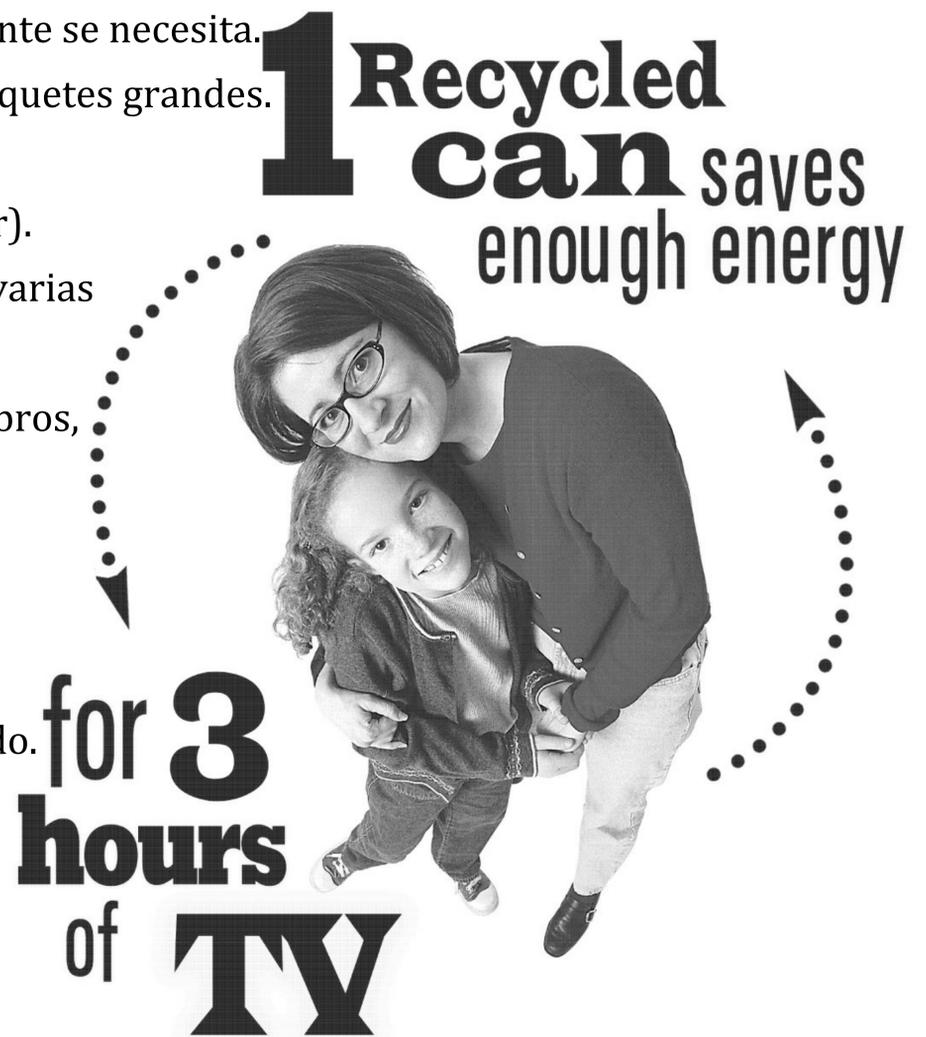


Las Tres Rs

REDUCIR

Comprar o usar menos cosas o tirar menos basura.

- Prevenga el desechar; compre solamente lo que realmente se necesita.
- Compre los productos que Ud. usa habitualmente en paquetes grandes.
- Compre los productos que utilizan menos empaque.
- Compre concentrados y productos a granel (sin envasar).
- Compre productos en recipientes que puedan llenarse varias veces.
- Que le presten, rente o comparta cuando sea posible (libros, herramientas, etc.)
- Use ambos lados del papel.
- Tome medidas para que su nombre sea borrado de las listas de correspondencia.
- Repare en vez de reemplazar algo descompuesto o usado.
- Compre artículos de buena calidad, duraderos y fabricados de modo que se puedan reparar.
- Cuide sus pertenencias, para que le duren.



REUSAR

Guardar algo para usarlo otra vez con el mismo o distinto propósito.

- Prefiera lo reusable en vez de lo desechable (platos, vasos, servilletas, etc.)
- Compre artículos usados (muebles, libros, juguetes, ropa, etc.).
- Venda o regale las cosas que Ud. ya no necesita o ya no quiere tener.
- Use el reverso del papel para tomar apuntes.
- Use los frascos de vidrio, envases de plástico, bolsas, etc. una y otra vez.
- Use sobrantes para hacer algo diferente (madera para hacer juguetes etc.).

RECICLAR

Hacer algo nuevo a partir de algo que ya se usó una vez.

- Recicle todo lo que sea posible por medio de los programas comunitarios de recolección, tanto a domicilio como en los sitios designados para reciclar.
- Cambie sus hábitos de hacer compras, adquiriendo productos que vengan en envases que sean reciclables donde Usted vive.
- Esté siempre alerta para aprovechar otras oportunidades de reciclar distintos artículos: cartuchos de tóner de copadoras en tiendas de artículos de oficina, recolección de árboles de Navidad, etc.
- Recuerde comprar reciclado. Busque aquellos productos y empaques con el mayor contenido de material reciclado.
- Use el reciclaje de la Naturaleza, haciendo composta con los desechos de cocina y de vegetación.



Do More Blue



[EVERYDAY]

Vea todo lo que puede reciclar en tucsonaz.gov/esd



1. BOTELLAS DE PLÁSTICO (PETE)



2. OTROS ENVASES DE PLÁSTICO



3. BOTELLAS Y JARRAS DE PLÁSTICO (HDPE)



4. CARTÓN CORRUGADO
5. BOLSAS DE PAPEL CAFÉ
6. PERIÓDICOS



7. CARTONCILLO
8. FIBRA MOLDEADA (CARTERAS)



9. REVISTAS Y CATÁLOGOS
10. CUADERNOS Y DIRECTORIOS DE TELÉFONO



12. LATAS DE ALUMINIO
13. LATAS DE LÁMINA



14. PLÁSTICOS RÍGIDOS



11. BOTELLAS Y FRASCOS DE VIDRIO (COMIDA O BEBIDA)

15. ENVASES DE CARTÓN (LECHE Y JUGOS)



16. PAPEL PARA IMPRIMIR O ESCRIBIR
17. ANUNCIOS POR CORREO, FOTOCOPIAS
18. ANUNCIOS Y OTROS OBJETOS DE PAPEL



¡Y, POR FAVOR, NO BOLSAS DE PLÁSTICO NI EMPAQUE DE BURBUJAS NI STYROFOAM!™



**CITY OF TUCSON
ENVIRONMENTAL
SERVICES**
WWW.TUCSONAZ.GOV/ESD

El éxito del programa *Do More Blue* depende de dos factores:

- CALIDAD de los materiales reciclados, y
- EFICIENCIA en la recolección.

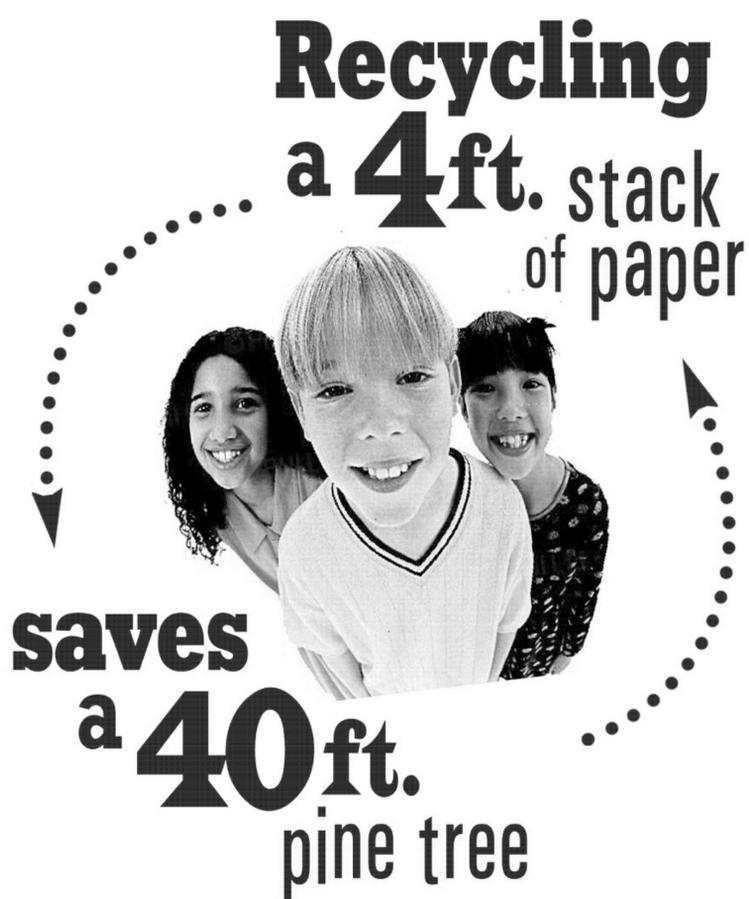
Es responsabilidad de cada usuario del servicio sujetarse a las siguientes recomendaciones, para la mejor separación y eventual uso de los materiales reciclados.

No se reciclan:

- bolsas de plástico
- zacate
- desechos de jardín
- Styrofoam
- sobras de comida
- pañales
- ropa o telas
- papel de aluminio
- materiales peligrosos

Recomendaciones para reciclar en su Tambo Azul:

- Asegúrese de que los reciclables estén limpios, vacíos y secos.
- Saque su Tambo Azul para recolección solamente cuando esté más de la mitad lleno, para disminuir el consumo de combustible y contaminación del aire.
- Saque el tambo a la acera antes de las 6 AM, para asegurar servicio.
- Deje las etiquetas en los envases.
- Los tapones se reciclan.
- Enjuague ligeramente. Ahorre agua – tire a la basura los artículos muy sucios.
- Todos los reciclables van juntos en el Tambo Azul – no hay que separar. Los reciclables van sueltos, NO LOS PONGA EN BOLSAS DE PLASTICO ni tampoco adentro de cajas.
- No aplaste las latas ni los envases de plástico, para mejor funcionamiento del equipo que separa.
- Para que quepan, corte o aplaste las cajas de cartón, y remueva las envolturas de plástico.
- El papel picado se puede reciclar poniéndolo en una bolsa de plástico transparente. *(NOTA: Este es el único caso en que pueden ponerse bolsas de plástico en el Tambo Azul.)*



Vocabulario de

¡Todavía sirve para algo!

Blue Barrel: Tambo azul que se utiliza para reciclar en el programa *Do More Blue*.

Centros de Reciclaje de las Vecindades: Sitio a donde se pueden llevar los reciclables para colocarlos en grandes góndolas azules; para direcciones ver tucsonaz.gov/es/neighborhood-recycling-centers.

Composta: Reciclaje de ciertos desechos de alimentos, mediante su descomposición para transformarlos en suelo para plantas.

Desechos sólidos: Materiales y objetos que ya no queremos conservar porque son un problema (por ejemplo: sobras de comida, recortes de zacate, ramas secas, espejos quebrados, baterías muertas, etc.) o porque no vemos otro uso para ellos (por ejemplo: envases, periódicos viejos, cajas, trapos, muebles, etc.).

Do More Blue: Programa de reciclaje del Departamento de Servicios Ambientales de la Ciudad de Tucson, consistete en la recolección de reciclables que van juntos, a domicilio en los tambos azules, y de los contenedores localizados en negocios y en los Centros de Reciclaje de las Vecindades. Puede llamar al (520) 791-5000 ó visitar tucsonaz.gov/DoMoreBlue.

Downcycle: Conversión de los materiales reciclados en productos de menor calidad, por ejemplo, cuando el papel blanco se utiliza para fabricar cartón.

Flujo de Desechos: Cantidad total de desechos que son tirados a la basura.

Los Reales Landfill: Relleno sanitario de la Ciudad de Tucson, también utilizado por residentes y negocios del Condado de Pima. Se localiza en 5300 E Los Reales Rd y Swan Rd, ocupa una superficie de 350 acres (140 Ha) y recibe diariamente alrededor de 1,500 toneladas de desechos sólidos. Para mas información ver tucsonaz.gov/es/los-reales-landfill.

Planta de Recuperación de Materiales (MRF, por sus siglas en ingles): Planta donde se separan para su proceso los materiales reciclados.

Reciclar: Transformar un material usado en otro para fabricar un artículo nuevo.

ReCommunity-Tucson: Nueva planta MRF de la Ciudad de Tucson, que inició operaciones en Julio de 2012. Se localiza en 3780 E Ajo Way / Alvernon Way. Para mas información ver recommunity.com.

(continúa en la página siguiente)

Vocabulario de ¡Todavía sirve para algo!

(*continúa*)

Recursos Naturales: Materiales primas y energía que se obtienen de la naturaleza: tierra, agua, luz solar, vegetación, animales y minerales. Todo proviene de algún recurso natural.

Recursos Naturales No Renovables: Materiales que pueden agotarse por su escasez, por el largo tiempo que tardan en formarse o por su extracción rápida (como el petróleo, el carbón y el cobre).

Recursos Naturales Renovables: Materiales que pueden ser renovados, restaurados o regenerados por medio de ciclos ecológicos naturales o prácticas de manejo responsable. Ejemplos incluyen plantas, animales y luz solar.

Reciclaje de Flujo Único: Reciclables que son colectados sin separar. En Tucson los reciclables son mezclados en el Tambo Azul, para luego ser separados en el MRF.

Reducir: Comprar o usar menos artículos, generar menos desechos.

Relleno Sanitario: Una cavidad grande con una capa de plástico donde se deposita la basura la y se cubre con tierra.

Reusar: Guardar algo para usarlo una o varias veces más, con el mismo propósito inicial o con uno distinto.

Las 3 Rs (3Rs): Reducir, Reusar, Reciclar

Upcycle: Convertir materiales desechados en materiales nuevos o productos de mayor calidad. Por ejemplo, empaques de jugo de aluminio pueden ser convertidos en bolsas y mochilas.

NOTA: Aunque algunas de las palabras y los conceptos del vocabulario puede ser avanzado para los grados 1-2, han sido incluidos para el conocimiento previo del profesor.

Estándares del Departamento de Educación de Arizona

El programa “¡Todavía sirve para algo!” para los grados 1 al 2 satisface los siguientes Estándares Académicos. (Las versiones completas de los Estándares Académicos están disponibles en [http://www.azed.gov/standards-practices/.](http://www.azed.gov/standards-practices/))

SCIENCE STANDARDS	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
SC01-S1C3-01 Organize (e.g., compare, classify, and sequence) objects, organisms, and events according to various characteristics.		✓		✓
SC01-S6C1-03 Identify common uses (e.g., construction, decoration) of basic earth materials (i.e., rocks, water, soil).				✓
SC01-S6C1-04 Identify the following as being natural resources: air, water, soil, trees, wildlife.	✓	✓		✓
SC01-S6C1-05 Identify ways to conserve natural resources (e.g., reduce, reuse, recycle, find alternatives).	✓	✓	✓	✓
SOCIAL STUDIES STANDARDS	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
SS01-S3C4-01 Identify examples of responsible citizenship in the school setting and in stories about the past and present.		✓		✓
SS01-S3C4-03 Discuss the importance of students contributing to a community (e.g., helping others, working together, cleaning up the playground.)		✓		✓
SS01-S4C2-01 Discuss human features (e.g., cities, parks, railroad tracks, hospitals, shops, schools) in the world.	✓			✓
SS01-S4C2-04 Discuss the ways places change over time.				✓
SS01-S4C3 Correlates with SC01-S6C1.	✓	✓	✓	✓
SS01-S4C4-02 Discuss how land in the students’ community is used for industry, housing, business, agriculture, and recreation.				✓

SOCIAL STUDIES STANDARDS (CONT.)	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
S01-S4C5-02 Identify resources that are renewable, recyclable, and non-renewable.	✓	✓		✓
SS01-S5C1-02 Recognize that people need to make choices because of limited resources.	✓	✓		✓
SS02-S3C4-01 Discuss examples of responsible citizenship in the school setting and in stories about the past and present.		✓		✓
SS02-S3C4-03 Describe the importance of students contributing to a community (e.g., helping others, working together, service projects).		✓		✓
SS02-S4C2-02 Discuss human features (e.g., cities, parks, railroad tracks, hospitals, shops, schools) in the world.	✓	✓		✓
SS02-S4C2-04 Discuss the ways places change over time.				✓
SS02-S4C5-01 Identify ways (e.g., agriculture, structures, roads) in which humans depend upon, adapt to, and impact the earth.	✓			✓
SS02-S4C5-02 Recognize ways of protecting natural resources.	✓	✓		✓
SS02-S5C1-01 Discuss how scarcity requires people to make choices due to their unlimited needs and wants with limited resources.				✓
SS02-S5C1-03 Identify differences among <u>natural resources</u> (e.g., water, soil, and wood), human resources (e.g., people at work), and capital resources (e.g., machines, tools and buildings).	✓	✓		✓
SPEAKING AND LISTENING STANDARDS	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
1.SL.1 Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade 1 topics and texts with peers and adults in small and larger groups.	✓	✓	✓	✓

SPEAKING AND LISTENING STANDARDS (CONT.)	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
1.SL.2 Ask and answer questions about key details in a text read aloud or information presented orally or through other media.	✓	✓	✓	✓
1.SL.3 Ask and answer questions about what a speaker says in order to gather additional information or clarify something that is not understood.	✓	✓	✓	✓
1.SL.5 Add drawings or other visual displays to descriptions when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings.	✓	✓		
2.SL.1 Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade 2 topics and texts with peers and adults in small and larger groups.	✓	✓	✓	✓
2.SL.2 Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.	✓	✓	✓	✓
2.SL.3 Ask and answer questions about what a speaker says in order to clarify comprehension, gather additional information, or deepen understanding of a topic or issue.	✓	✓	✓	✓
VISUAL ARTS STANDARDS	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
VA01-S1C1-001 Contribute to a discussion about ideas for his or her own artwork.		✓	✓	
VA01-S1C2-001 Identify and experiment with materials, tools, and techniques in his or her own artwork.		✓	✓	
VA01-S1C2-002 Use materials, tools, and techniques appropriately in his or her own artwork.		✓	✓	
VA01-S1C4-001 Describe and explain his or her own artwork.		✓	✓	
VA02-S1C1-001 Contribute to a discussion about ideas for his or her own artwork.		✓	✓	

VISUAL ARTS STANDARDS (CONT.)	ACTIVITY #1	ACTIVITY #2	ACTIVITY #3	PRESENTATION
VA02-S1C2-001 Identify and experiment with materials, tools, and techniques in his or her own artwork.		✓	✓	
VA02-S1C2-002 Use materials, tools, and techniques appropriately in his or her own artwork.		✓	✓	
VA02-S1C4-001 Select and use subject matter and/or symbols in his or her own artwork.		✓	✓	

Nota para el maestro: Desarrollar las ideas adicionales que se sugieren al final de las actividades previas y posteriores a la visita del expositor les permitirá cubrir Estándares ADE adicionales en una variedad de temas.

Do More Blue



Partially funded by:



Arizona Department of
Environmental Quality
Recycling Program

Special thanks to Graphic Design Instructor Mike Hensley and his Advanced Graphic Design students at Cholla High School for their assistance.

Developed by:
environmental



EDUCATION
EXCHANGE

www.eeexchange.org

Copyright 2013
Environmental Education Exchange
738 N. Fifth Ave, Suite 100
Tucson, AZ 85705
(520) 670.1442